

Reciclando-nos: un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil

Trabajo Fin de Grado

Alumna: María del Mar Vélez Muñoz de Bustillo

Tutora: Mayka García García

Grado de Educación Infantil
Facultad Ciencias de la Educación
Universidad de Cádiz (UCA)
Junio de 2014

Reciclando-nos: un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil

Trabajo Fin de Grado

Alumna: María del Mar Vélez Muñoz de Bustillo

Tutora: Mayka García García

Grado de Educación Infantil
Facultad Ciencias de la Educación
Universidad de Cádiz (UCA)
Junio de 2014

ÍNDICE

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 6 |
| 2 | JUSTIFICACIÓN | 7 |
| 3 | FUNDAMENTACIÓN TEORICA | 8 |
| 3.1 | Qué es el Aprendizaje y sus características. | 8 |
| 3.2 | Definiciones. | 11 |
| 3.3 | Servicio y Aprendizaje. | 12 |
| 3.4 | El Aprendizaje y Servicio hoy. | 13 |
| 3.5 | ¿Qué posibilidades tiene el Aprendizaje y Servicio desde el punto vista pedagógico? | 15 |
| 3.6 | Beneficios de llevar a cabo el Aprendizaje y Servicio. | 16 |
| 3.7 | El papel del maestro o la maestra en el desarrollo del Aprendizaje y Servicio. | 17 |
| 3.8 | Aprendizaje y Servicio en Educación Inclusiva. | 18 |
| 3.9 | Currículum Educación Infantil y Aprendizaje y Servicio: Vínculos. | 19 |
| 3.10 | El Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil: Experiencias. | 21 |
| 3.11 | ¿Por qué hacer Aprendizaje y Servicio en educación Infantil? | 22 |
| 4 | VALOR DE LA PROPUESTA | 25 |
| 5 | OBJETIVOS | 26 |
| 6 | DISEÑO METODOLÓGICO | 27 |
| 6.1 | Detección de la necesidad desde la comprensión del contexto. | 27 |
| 6.2 | Fase preparatoria. | 30 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 6.3 | Diseño del taller. | 31 |
| 6.3.1 | <i>A quien va dirigido.</i> | 31 |
| 6.3.2 | <i>Exploración de ideas previas como fase previa.</i> | 31 |
| 6.3.3 | <i>Objetivos.</i> | 34 |
| 6.3.4 | <i>Contenidos.</i> | 35 |
| 6.3.5 | <i>Secuencia de actividades.</i> | 36 |
| 6.3.6 | <i>Papel de EQUA.</i> | 39 |
| 6.3.7 | <i>Papel de la acompañante.</i> | 39 |
| 6.3.8 | <i>Temporalización.</i> | 40 |
| 6.3.9 | <i>Materiales.</i> | 40 |
| 6.3.10 | <i>Evaluación.</i> | 41 |
| 7 | DESARROLLO DEL PROYECTO | 42 |
| 7.1 | La puesta en acción. | 42 |
| 7.2 | Evaluación del proyecto. | 44 |
| 8 | CONCLUSIONES | 49 |
| 9 | BIBLIOGRAFÍA | 50 |
| | ANEXOS | 55 |
| | ANEXO I: Cuento de elaboración propia | 56 |
| | ANEXO II: Paneles | 58 |
| | ANEXO III: Fotos taller 5 años | 59 |
| | ANEXO IV: Fotos taller 4 años | 60 |
| | ANEXO V: Fotos taller 5 años | 61 |

1. INTRODUCCIÓN

La innovación metodológica es siempre un ingrediente básico de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo. Este se centra en que se ha de respetar los distintos ritmos de aprendizaje de todos los niños y todas las niñas que formen parte del mismo, sin ser un obstáculo para ello sus características o capacidades.

El Aprendizaje y Servicio (a partir de ahora ApS), es una herramienta óptima que nos permite atender a la diversidad tanto dentro del aula como fuera de la misma, ya que es ajustable a todas las personas que participen dentro del proyecto. Además permite desarrollar tanto contenidos curriculares como extracurriculares, en la mayoría de los casos enfocados al compromiso cívico. Por otro lado, a través del mismo, se fomentan las relaciones entre distintas entidades, conformándose alianzas que fortalezcan el desarrollo de dicho proceso.

Aunque el ApS se puede llevar a cabo a todas las edades, como futura maestra de educación infantil, se ha de señalar que, para formar ciudadanos/as democráticos/as, comprometidos/as con la sociedad en la que viven, es necesario que se empiecen a inculcar ciertos valores morales como el respeto, la solidaridad y el compañerismo, desde que tienen escasos años de vida. Por tanto, se considera muy importante el hecho de potenciar el uso de esta metodología en esta etapa educativa y esto es lo que se pretende mediante el presente Trabajo Fin de Grado.

La que suscribe este trabajo ha tenido durante los estudios un primer acercamiento a este tipo de propuestas metodológicas. Para profundizar en la misma, se acudió al V Congreso Nacional de ApS, celebrado en Madrid durante los días 30 y 31 de mayo de 2014, donde se tuvo la oportunidad de adquirir conocimientos que complementarían el marco teórico de este trabajo. Así mismo se pudo corroborar la inexistencia de proyectos de ApS en Educación Infantil.

Este Trabajo Fin de Grado se articula en torno a tres grandes bloques. El primero configura la fundamentación teórica a la que antes se ha hecho referencia. El segundo supone el diseño de un proyecto de ApS que se ha llevado a cabo en el CEIP Reyes Católicos de Puerto Real (Cádiz). Y el tercero presenta el desarrollo del mismo y sus conclusiones.

2. JUSTIFICACIÓN

Tras haber conocido de forma breve a lo largo los estudios lo que es y en qué consiste el Aprendizaje y Servicio (ApS), experimentando en primera persona el desarrollo de una propuesta de este tipo, se ha tenido la oportunidad de apreciar los aspectos positivos que este tipo de propuestas pedagógicas desarrollan. Ello nos lleva a pensar en la utilidad de este tipo de proyectos en Educación Infantil y motiva este Trabajo Fin de Grado.

El ApS no es una metodología exclusivamente propia de la Educación Formal, sino que, principalmente se ha extendido de la mano de la Educación Social, tanto en las escuelas como en otros muchos contextos como barrios, asociaciones, ayuntamientos, etc.

Si revisamos la literatura nos damos cuenta que aunque existen numerosas experiencias reseñadas, apenas las encontramos en Educación Infantil, como veremos más adelante. Como señalamos antes, en el contexto educativo formal se han venido llevando a cabo muy ligadas a la asignatura Educación para la Ciudadanía. Sin embargo, aún son escasos los docentes que conocen esta metodología aún cuando parece una forma adecuada de promover el aprendizaje por parte de todos los participantes en el mismo, satisfaciendo una necesidad real y que, además, se puede llevar a cabo tanto en centros innovadores que trabajen por proyectos, como en los más tradicionales.

Por otro lado, se considera importante resaltar el hecho de que mediante esta forma de intervención, se atiende a la diversidad, algo imprescindible en el ámbito de la educación. A través del Aprendizaje y Servicio se respetan las potencialidades y las limitaciones de todos y todas (Mendía, 2012), entendiéndose las diferencias como algo productivo y positivo dentro del proceso de aprendizaje, incluyéndose dentro del mismo a todos y todas, independientemente de cuál sean sus capacidades. Todos y todas podemos hacer aportaciones valiosas. Esto es porque el Aprendizaje y Servicio se articula a través de procesos cooperativos (García y Cotrina, 2012).

Otro elemento que justifica la importancia del ApS en Educación Infantil es que, mediante estas intervenciones, lo interesante no solo es el resultado, como acostumbramos a valorar cotidianamente, sino que el proceso también es relevante. De este depende que el resultado final sea positivo, o por el contrario, negativo. Por tanto,

ayuda a que todos los participantes desarrollen sus máximas potencialidades durante todo el proceso, para obtener así los mejores resultados.

Es por todo esto, por lo que se ha elegido esta línea para enfocar el Trabajo Fin de Grado (TFG), para así ampliar los conocimientos en la temática y poder llevarla a cabo en un futuro en las aulas de Educación Infantil.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1. Qué es el Aprendizaje y Servicio y sus características

El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una metodología pedagógica innovadora¹, con carácter abierto y flexible, donde se combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad (Puig Rovira, 2009). Como indican Anijovich y Mora (2009) “esta metodología se fundamenta en el concepto que planteó John Dewey (1954) que insistía en la necesidad de favorecer la actividad de los alumnos y su participación protagónica para poder aprender”.

No se trata de proponer cualquier aprendizaje, sino que estos han de estar relacionados con saberes propios del curriculum del alumnado que participa. Con frecuencia, en este tipo de proyectos se ponen en juego también valores que configuran dicho curriculum, como por ejemplo pueden ser la solidaridad, la cohesión social o la igualdad, valores que, además contribuyen a nuestro desarrollo cívico.

El servicio por su parte, puede ser de naturaleza variada, pero siempre se concreta en una acción que puede ser entendida como un producto: elaborar un material, el desarrollo de un taller para otras personas, diseñar y desarrollar una campaña, etc. El servicio se caracteriza porque el estudiante hace algo, es decir, tiene un papel activo.

¹ Entendemos por innovación educativa “la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Imbernón, 1996).

Tanto el aprendizaje como el servicio han de ir de la mano, lo que implica que el alumnado aprende algo en relación con el servicio que va a prestar. Dicho de otra forma, este tipo de propuestas va más allá de la mera información al alumnado, implica una aplicación en la que se construye el conocimiento.

A grandes rasgos, el Aprendizaje y Servicio consiste en detectar necesidades sociales reales y satisfacerlas de la mejor forma posible, contribuyendo así a una mejora de la sociedad en general, entendiendo la toma de conciencia de dichas necesidades como punto de partida del proyecto. Lo ideal es conectar el servicio con una necesidad local, de la comunidad, próxima al alumnado, con objeto de que puedan comprometerse con su entorno y también visualizar los cambios.

A través de la siguiente tabla, se pueden visualizar a grandes rasgos las características del Aprendizaje y Servicio.

| |
|--|
| 1. APRENDIZAJE |
| Intención educativa, desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos y habilidades, actitudes y valores. |
| 2. SERVICIO SOLIDARIO |
| Moviliza el interés del alumnado hacia un servicio a la comunidad. |
| 3. APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO |
| Aprendizaje curricular en entidades sociales y ciudadanía activa y emprendedora. |
| 4. ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA |
| Todas las edades y etapas. Educación formal y no formal. |
| 5. RESPUESTA A NECESIDADES SOCIALES CONCRETAS |
| Protección del medio natural, recuperación del patrimonio cultural, ayuda a colectivos desfavorecidos, aplicación de conocimientos... |
| 6. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA LA VIDA |
| Planificación y sistemáticos. Relacionan servicios con contenidos y competencias relevantes. |
| 7. MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO Y REFLEXIVO |
| Experiencia, participación y cooperación, interdisciplinaridad y resolución de problemas. |
| 8. TRABAJO EN RED |
| Instituciones educativas con organizaciones sociales, desarrollo del servicio en la realidad y concepto "Ciudad educadora" |
| 9. IMPACTO FORMATIVO Y TRANSFORMADOR |
| Contenidos intelectuales, emocionales y conductuales. Competencias básicas. Pensamiento crítico y responsabilidad cívica. Valores personales y de ciudadanía. Mejorar el entorno social. |

Tabla 1. Caracterización del Aprendizaje y Servicio. Fuente: Guía Zerbikas, 5 años de aprendizaje y servicio solidario (2014).

Aunque dependiendo de los autores y autoras, podemos encontrar diferentes fases y sub-fases en el ApS (Puig, 2008), un proyecto de Aprendizaje y Servicio siempre implica tres momentos esenciales (Martínez et al. 2014):

- Preparación del aula a través de la explicación y el análisis de la teoría y las ideas.
- La actividad de servicio que se desprende del contexto del aula.
- Reflexión sobre la experiencia del servicio y las metas de aprendizajes específicos.

El ApS desde el punto de vista educativo (Puig et al, 2009) supone un cambio cultural, ya que se fomenta la ayuda mutua por parte de todos y todas los participantes o implicados en el proyecto, frente a otras formulas pedagógicas que potencian más el individualismo, como son las propuestas basadas en el libro de texto.

El ApS favorece el despertar el interés en los participantes los mismos y permite desarrollar un sentido crítico y la voluntad participativa, vinculando así el éxito educativo con el compromiso cívico (Rubio, 2008). Por todo ello podemos decir que actividad educativa va más allá de la institución educativa que la impulsa. De aquí deriva la importancia pedagógica del ApS, ya que se relaciona la escuela con la vida cotidiana, llevando a cabo una pedagogía activa, participativa y crítica.

Las características del ApS según Puig et al. (2007) se concretan en:

- Se han de detectar y se ha de actuar sobre necesidades reales de la comunidad, lo que ha de ser llevado a cabo por los participantes, pudiendo ser estos de cualquier edad o encontrarse en cual quiera de las etapas educativas.
- Permite y fomenta la vinculación entre instituciones educativas con el entorno con objeto de preparar a los participantes para que sean capaces de mejorar su comunidad y a la vez formarse.
- Necesita de una coordinación entre las instituciones educativas, las organizaciones sociales e instancias del entorno, para así conseguir un óptimo

desarrollo. Es lo que se conoce como el trabajo en red. *El aprendizaje-servicio más allá de su identidad educativa, puede ser considerado también como herramienta de desarrollo comunitario, de cohesión de la comunidad.* (Batlle, 2011). Esto es debido a que para que un buen ApS funcione es necesario la existencia de lazos entre entidades educativas y sociales, con objeto de que se dé una relación entre escuela y entorno.

- Los proyectos deben permitir trabajar los contenidos básicos ya establecidos en el currículo o abrirse nuevos conocimientos necesarios para su desarrollo.
- Se inspira en una pedagogía basada en la experiencia, la participación activa, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y el papel esencial de la reflexión, por lo que se debe dar un aprendizaje significativo.
- Es una práctica educativa que incide en el aprendizaje de contenidos, en la educación en valores y en la transformación del entorno social y de la institución educativa.

3.2 Definiciones

Existen diversas definiciones sobre lo que es el Aprendizaje y Servicio, ya que la misma realidad se ha intentado definir desde diferentes perspectivas. Según Puig et al (2007) podemos encontrar definiciones que aluden que la principal característica del ApS es la unión de aprendizaje más servicio, otras se empeñan en resaltar la complejidad de dicha actividad. También hay corrientes que entienden el ApS como un programa, otras como una filosofía y finalmente como una pedagogía.

| Ámbito Internacional | |
|---------------------------------------|---|
| Ministerio de Educación chileno, 2007 | El APS se traduce en proyectos pedagógicos de servicio comunitario, integrados en el currículum, en los que los estudiantes aplican, verifican y profundizan los aprendizajes aportando a la solución de un problema comunitario, permitiendo al estudiantado descubrir, aplicar y profundizar los conceptos disciplinarios en su vínculo con situaciones reales y la resolución de problemas concretos. |
| Eyler & Gilers, 1999 | El APS es una forma de educación basada en la experiencia, en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y, al mismo tiempo, reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales para la comunidad e incrementar su propia comprensión y destrezas, es decir, desarrollan de manera conexa las múltiples dimensiones humanas y cultivan la responsabilidad cívica y social. |
| Stanton, 1990 | El APS es una forma de aprendizaje experiencial, una expresión de valores –servicio a los demás– que determina el objetivo, la naturaleza y el proceso de un intercambio social y educativo entre los estudiantes y las personas a las que ellos sirven, y entre los programas de educación y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan. |
| Ámbito Nacional | |
| Puig & Palos, 2007 | Lo conciben como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo |
| Martínez–Odría, 2007 | El APS es un método de enseñanza que enfatiza tanto el aprendizaje académico que se desarrolla en el aula, como la realización de un servicio voluntario a favor de las necesidades detectadas en la comunidad próxima. |
| Tapia, 2005 | El APS se define como un servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente de forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes. |

Tabla 2. Definiciones de Aprendizaje y Servicio. Fuente: Francisco y Moliner (2010)

De entre las existente, se ha optado por la que ofrece Batlle, Puig, Martín y Rubio (2010) entendiendo que el “ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”.

3.3 Servicio y Aprendizaje

Batlle (2009) defiende que el servicio en el Aps, implica realizar un servicio a la comunidad, con objeto de satisfacer alguna necesidad real existente en la misma,

realizando algún trabajo por decisión propia, y de forma gratuita para así obtener un reconocimiento y significación, como puede ser la ampliación de los conocimientos. Es por esto, por lo que difiere del voluntariado o del servicio cívico.

Por otro lado el ApS, según Rubio (2009) contribuye al desarrollo de diversas competencias, ampliando así nuestro aprendizaje. Algunas de estas pueden ser las competencias personales (autoconocimiento, autonomía, autoestima, esfuerzo, constancia, etc.), interpersonales (comunicación y expresión, diálogo, resolución de conflictos, empatía, etc.) para el pensamiento crítico, para realizar proyectos, para construirnos como ciudadanos/as y la transformación social y vocacionales y profesionales.

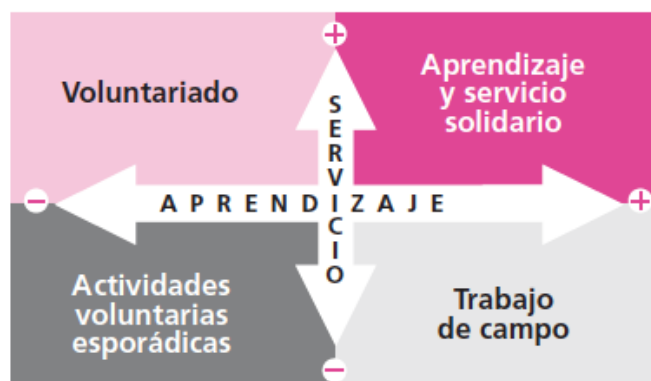


Gráfico 1. Diferencia entre ApS y otras iniciativas solidarias y de investigación. Fuente: Rubio (2008).

Como señala la autora del mismo, en el Aprendizaje y Servicio existe un equilibrio entre ambos tipos de actividad. Sin embargo, el voluntariado implica más servicio y menos aprendizaje. Por su parte, este el trabajo de campo hay más aprendizaje que servicio. Finalmente, en las actividades voluntarias esporádicas existe poco aprendizaje y poco servicio, por lo que sería, de las actividades anteriores, la que genera un menor impacto.

3.4. El Aprendizaje Servicio hoy

Según Roser Batlle (2013) la difusión del ApS en España, sucedió en nuestro territorio de forma progresiva y de forma bastante posterior a lo que ha ido ocurriendo en estados Unidos y en América Latina, donde las experiencias poseen una madures de unos 20 años.

El concepto de aprendizaje-servicio en España, no comenzó a difundirse hasta el año 2002. Fueron la Asociación Española de Voluntariado (AEVOL) y el Fórum Cívico Educativo, lo que comenzaron a divulgar este concepto mediante acciones formativas dirigidas al profesorado. Por otro lado, en 2003, un colectivo de personas y entidades comenzaron a potenciar el ApS en Cataluña, constituyéndose el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. En 2008 se creó la Fundación Zerbikas en el País Vasco. A finales de este mismo año, ambas se encontraron y comenzaron a transferir el conocimiento en colaboración.

A partir del 2009, la difusión de aprendizaje-servicio fue apoyada por la Red Ashoka, través de su programa de emprendedores y emprendedoras sociales, concediendo una beca a un proyecto dedicado a la difusión a nivel de toda España, liderado por Batllé. Desde este momento, comenzó la extensión del ApS, consistente en colocar el aprendizaje-servicio en las organizaciones ya existentes en cada territorio o Comunidad Autónoma, con objeto de que entendieran el ApS como algo útil para sus fines. Esa difusión se basa aun hoy en tres premisas:

- Base territorial: cada territorio sigue su propia estrategia de implantación.
- Pluralismo: nadie se apropia del ApS, sino que en cada territorio hay un núcleo que trabajará de forma coordinada con los demás
- Intercambio de recursos métodos y conocimientos.

El año 2009, sirvió para asentar las bases de la difusión, en 2010 se dio la expansión y multiplicación y en 2011 avanzamos en el proceso de sensibilización y compromiso por parte de las Administraciones Públicas.

Desde 2005 se han publicado libros teóricos y guías prácticas sobre ApS (destacando por su difusión las guías Zerbikas), así como artículos y monográficos en revistas. También se han realizado actividades de formación, teniendo presencia en congresos, foros, medios de comunicación, normativa, etc. y se ha consolidado un encuentro anual de la Red Universitaria de Aprendizaje y Servicio, que este año celebró su quinta edición.

Finalmente debemos resaltar que, aunque los procesos de innovación en educación suelen ser lentos, la implantación del ApS ha sido progresiva y continua hasta la actualidad. La autora de la compilación que reúne la historia del ApS en España (Battlé, 2013), nos habla del “desarrollo de una revolución silenciosa”.

3.5 ¿Qué posibilidades tiene el Aprendizaje y Servicio desde el punto vista pedagógico?

Como refiere Martín (2009), existen diversos elementos pedagógicos en el ApS, estos son los siguientes:

- Aprender a partir de la experiencia: Son los jóvenes² los que deben detectar una necesidad y resolverla mediante actitudes positivas y valores. Aquí podemos destacar que otros/as autores/as como pueden ser Puig et al (2007) lo llaman Pedagogía de la Experiencia.
- Es una actividad con proyección social: Ya que busca un bien común, donde la escuela adquiere una actitud solidaria mediante su participación activa en el proyecto.
- Se da una participación cívica: Los participantes aprenden a participar asumiendo responsabilidades e implicándose en proyectos de forma colectiva. Esta participación puede ser simple (los participantes forman parte de una actividad sin haberse involucrado en su preparación), consultiva (la opinión de los participantes es tomada en cuenta a la hora de diseñar la propuesta), proyectiva (todos los participantes asumen el rol de agentes activos además de destinatario) o metaparticipación (son los propios participantes los que exigen y generan nuevos mecanismos de participación) (Trilla y Novella, 2001).
- El trabajo cooperativo: Es importante para el desarrollo del proyecto, consistiendo en “hacer a los niños responsables de su aprendizaje y del de sus

² Aunque la mayoría de los trabajos mencionan a jóvenes, el ApS es desarrollable a cualquier edad, por eso desde ahora nos referiremos a participantes.

compañeros. Para ello fomentan las habilidades y los valores que favorecen una interacción positiva y utilizan secuencias didácticas que provocan la interdependencia de los alumnos. Todos intervienen, todos aportan y el aprendizaje de cada uno se percibe como responsabilidad de todos” (Martínez López. M, 2005).

- Pedagogía de la reflexión: La reflexión tiene cabida tanto antes, durante y después del proyecto, siendo esta importante para adquirir los aprendizajes.
- Tratamiento interdisciplinar: Ya que permite trabajar procedimientos, técnicas, instrumentos y/o conocimientos de diferentes campos científicos.
- Pedagogía orientada a la mejora de la autoestima: Los participantes aprecian los resultados lo que les aporta una gran satisfacción tras haber realizado una tarea bien hecha y ser conscientes de que todos están capacitados para contribuir en la misma. Pero para que esto se haga efectivo es importante adecuar los retos al nivel del grupo, realizar actividades con sentido y aportar refuerzos positivos.

3.6. Beneficios de llevar a cabo el ApS

Por todo lo anteriormente citado, es obvio que el Aprendizaje y Servicio tiene un importante valor educativo, “principalmente porque todos sus protagonistas pueden obtener beneficios de su puesta en funcionamiento” (Kaye, 2004).

Por un lado, los niños o alumnos pueden desarrollar tanto mejoras académicas, como destrezas intelectuales o personales. Además se incrementa la responsabilidad cívica y la participación activa en la comunidad.

También obtienen beneficios los profesionales de la educación, por su parte el profesorado mejoran su opinión sobre la metodología empleada y aumenta su satisfacción como profesional. Los equipos directivos perciben un clima más positivo en la escuela, convertida en un espacio de convivencia.

Las entidades sociales, encuentran en el ApS una oportunidad para concienciar y sensibilizar a los ciudadanos sobre el tipo de tarea que realizan.

De tal modo que se pueden llevar a cabo actividades conjuntas que tengan como objetivo un bien común, que beneficien a todas las partes implicadas, tanto alumnos y alumnas y sus familiares, como a los docentes y entidades sociales que colaboran o forman parte del proyecto.

3.7. El papel del maestro en el desarrollo del Aprendizaje y Servicio

En el Aprendizaje y Servicio, el maestro o la maestra ejerce el papel de mediador o mediadora, en el sentido más socioconstructivista de la palabra, en el aprendizaje y de acompañante en el servicio.

El/la acompañante como educador/educadora, o el educador/educadora como acompañante, es una persona adulta que, poniendo en contribución sus aptitudes, habilidades y actitudes, ejerce la función de estar junto a los y las educandos en el proceso de construcción de una experiencia valiosa, aportándoles una presencia cercana, crítica, constructiva, su trayectoria y sus vivencias personales, su palabra animosa y su empatía. (Mendia, R., 2013).

Según como el acompañante actúe Mendia (2012a, 2013) diferencia distintos estilos de acompañamiento educativo, como pueden ser:

- Estilo interactivo: El ApS está condicionado por las relaciones que se establecen entre los niños y niñas con las demás personas que participan en el proyecto, debiendo ser estas positivas para garantizar así un clima de que favorezca las relaciones positivas.
- Estilo participativo: Se deben establecer espacios de participación donde las personas integrantes del grupo y la comunidad que interviene en el proceso, puedan reflexionar y opinar sobre distintos aspectos relacionados con el proyecto.
- Estilo transformador y solidario: Potenciando la solidaridad desde la base y extendiéndola al conjunto de la comunidad.

- Estilo facilitador de instrumentos para la acción y la reflexión: Desarrollar estrategias y dinámicas grupales e interactivas que ayudarán a generar un clima adecuado.

De forma resumida podemos decir que la tarea del acompañante o mediador es facilitar la información, la organización del grupo y la reflexión crítica.

3.8. Aprendizaje y Servicio en Educación Inclusiva

Todos estos elementos pedagógicos, tienen mucho que ver con la educación inclusiva, ya que como refleja el Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996) “la Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (UNICEF, UNESCO). Por tanto podemos decir, que la educación inclusiva concibe la educación como algo para fomentar el desarrollo de todos los individuos de la sociedad, sin excepciones, siendo esto uno de los principales retos del Aprendizaje y Servicio.

La inclusión, tiene como última finalidad la ruptura de las barreras al aprendizaje y la participación así como al desarrollo de las competencias básicas. Estas barreras según Echeita (2004) pueden ser sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas, etc., y hacen que sea más difícil el acceso, el aprendizaje o la participación del alumnado.

Por esto, es importante llevar a la práctica distintas metodologías que permita a todos y todas desarrollar plenamente sus potencialidades, ya que esto es un derecho básico de todos, respetando las características de cada alumno o alumna, así como el contexto en el que se encuentran.

Para promover la educación inclusiva, es importante "habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas" (UNESCO, 1994) y esto es posible llevando a cabo distintas metodologías que beneficia a todas las personas que participen

en el proyecto, no siendo estas las que se adapten al mismo, sino al contrario, como ocurre en la puesta en marcha de un ApS.

Por tanto, podemos decir que el aprendizaje-servicio es una estrategia para la inclusión social, ya que *es* “un modelo pedagógico que facilita el desarrollo de contenidos, destrezas y valores de una manera práctica, a través del compromiso con iniciativas de transformación social. Las ventajas que ofrece para favorecer procesos de inclusión y estimular la autoestima hace que se configure como una metodología adecuada para revertir y prevenir procesos de exclusión” (Mendia, R. y Moreno, V., 2010).

Pero es también una metodología que promueve la inclusión educativa en cuanto que avanza sobre las tres dimensiones que la configuran: cultura, políticas y prácticas (Booth y Ainscow, 2006). En el ámbito de la cultura promueve valores inclusivos y ayuda a configurar una comunidad acogedora. En el de las políticas promueve una alternativa al curriculum establecido, así como articula los apoyos de forma colaborativa. Es evidente que avanza en el plano práctico al proponer una metodología basada en proyectos. Finalmente, el ApS se define precisamente en la conexión con la comunidad y con los recursos que esta puede aportar, por lo que provoca la apertura de los centros educativos.

3.9. Currículum Educación Infantil y Aprendizaje y Servicio: Vínculos

Como señalábamos anteriormente a través del ApS se pueden desarrollar diversos aspectos como puede ser: partir de la experiencia, la búsqueda de la mejora social, la participación activa, el trabajo cooperativo, la reflexión, el tratamiento interdisciplinar, la mejora de la autoestima, etc.

En la etapa de Educación Infantil existen diversos principios metodológicos que se ponen en marcha claramente al llevar a cabo un ApS. A continuación iremos relacionando estos con lo que ocurre mientras se lleva a cabo un ApS.

- Globalización: Debemos plantear situaciones de trabajo donde le presentemos a los niños y niñas las cosas de forma global, ya que la comprensión de la realidad

por parte de los infantes sólo se alcanza cuando le presentamos la realidad global. Por tanto el hecho de compartimentalizar las distintas áreas no tendría ningún sentido para ellos. Mientras llevamos a cabo un proyecto de ApS, estamos trabajando a la vez distintas áreas, por ejemplo, si limpiamos el parque del barrio, a la vez que trabajamos aspectos del entorno como puede ser la naturaleza o el reciclaje, aspectos del lenguaje, como puede ser la comunicación con el resto de compañeros, aspectos matemáticos, si tenemos que contar las bolsas de basura que necesitaremos, etc. En definitiva, se adquieren conocimientos de distintas áreas educativas a la vez.

- Aprendizaje significativo: Es importante en esta etapa, que los contenidos que vayamos a trabajar tengan sentido o significado para los niños y niñas, solo de este modo, será posible que se dé un aprendizaje, no solo basta con verlo es un papel, sino que los pequeños necesitan apreciarlo de forma práctica, real, material, justo lo que ocurre en los proyectos de ApS, que son los participantes en primera persona los que realizan el trabajo y experimentan la realidad, de esta forma se garantiza que se dé un proceso de aprendizaje.
- Socialización, aprendizaje en interacción y participación activa: Los pequeños deben aprender de forma cooperativa, proporcionando un andamiaje entre el grupo de iguales, para así desarrollar una ayuda mutua, siendo todos los implicados una parte activa dentro del grupo. Como bien afirma Martínez López, M. (2005) el aprendizaje cooperativo consiste en hacer a los niños responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros. Para ello fomentan las habilidades y los valores que favorecen una interacción positiva y utilizan secuencias didácticas que provocan la interdependencia de los alumnos. Todos intervienen, todos aportan y el aprendizaje de cada uno se percibe como responsabilidad de todos.
- Principio de autonomía y mejora de la autoestima: Los niños y niñas deben ser capaces de relacionarse con los demás, interaccionando entre unos y otros para así poder expresar sus necesidades, gustos, inquietudes, etc. Pero para ello es importante que se dé un clima de afecto y seguridad, donde todos se encuentren en un contexto tranquilo para así facilitar el aprendizaje. Además deben estar

motivados y tener curiosidad e interés por lo que están trabajando. Teniendo en cuenta que el ApS tiene como punto de partida las necesidades de los niños y niñas, es obvio que estos tendrán cierto interés en realizar el trabajo y además hacerlo de la mejor forma posible, lo que contribuirá a la mejora de la autoestima.

- **Atención a la Diversidad:** Atender a la diversidad, supone dar respuesta a todas y cada una de las necesidades que puedan presentar en un momento determinado un niño o niña dentro del aula, para así desarrollar plenamente las potencialidades de todos y todas. Además, estas diferencias deberán entenderse como fuente de riqueza dentro del aula, y no como barreras al aprendizaje y la participación. Esto es el objetivo de la educación inclusiva, dar respuesta a todas las necesidades entendiendo que cada uno somos únicos e irrepetibles. En un proyecto de ApS, como ya hemos resaltado anteriormente, se tiene muy en cuenta las capacidades de cada uno respetándolas y permitiendo que colaboren de forma activa en el proceso, por tanto podemos decir, que a partir de este tipo de proyecto se atiende a la diversidad incluyendo a todas las personas dentro de un mismo proyecto.

Por todo esto, podemos resaltar que el ApS es una metodología que también es conveniente que se traslade a las aulas de infantil, ya que cubriremos todos los principios básicos de la etapa, garantizando así que se dé un aprendizaje por parte de todos los participantes en el proceso y a la vez, presten un servicio a la comunidad.

3.10. El Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil: Experiencias

Existen muy pocas experiencias de ApS, llevadas a cabo con niños y niñas de la etapa de infantil. Normalmente, estas se suelen poner en práctica con el alumnado de niveles superiores: Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional de Grado Medio y Superior, Bachillerato o incluso en el nivel universitario. Sin embargo, se considera el ApS es una metodología que nos puede aportar numerosos beneficios al llevarlo a cabo con niños y niñas de entre cero y seis años de edad (etapa infantil). Un buen catalogo, organizado por edades, puede consultarse en el “Banco de

Experiencias” de la Fundación Zerbikas, y otro en la web de la Red Nacional de Aprendizaje y Servicio. La revisión de ambas refleja que, efectivamente, no se recogen experiencias en Educación Infantil.

Por su parte, el análisis de la literatura arroja que los proyectos de Aprendizaje y Servicio referidos a la etapa son desarrollados por estudiante de los grados universitarios de Educación Infantil (futuros maestros y futuras maestras). En este sentido, pueden encontrarse experiencias desarrolladas en la propia Universidad de Cádiz, incluso en el centro donde se desarrollará la propuesta didáctica de este trabajo³.

Sin embargo, solo se ha podido identificar un proyecto de aprendizaje específico con niños y niñas de esta etapa en todo el territorio nacional. Este proyecto, titulado "Una experiencia intergeneracional: Innovación Metodológica mediante la metodología del Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil" llevado a cabo por Gil Gómez, J. et al. (2012) en el centro de Educación Infantil y Primaria Germans Ochando, (de carácter público). Su objetivo principal ha sido fomentar la relación de los alumnos de infantil del centro con personas mayores de la Residencia de la Tercera Edad de Almassora, situada en los alrededores del mismo, para que así las distintas generaciones se enriquezcan mutuamente, conformando una alianza entre ambas entidades.

Para llevar a cabo dicho proyecto se han centrado en la fiesta tradicional propia de la estación del otoño, "La castañada", propiciando así un intercambio de experiencia entre los jóvenes y los ancianos sobre, como era y como se vivía tradicionalmente esta fiesta popular y cómo se viva ahora. De este modo, el alumnado además de aprender contenidos académicos también desarrollar competencias básicas, mientras que a su vez los ancianos de la residencia también obtienen beneficios de este proyecto, como pueden ser mantener una actitud positiva y abierta.

3.11. ¿Por qué hacer Aprendizaje y Servicio en educación Infantil?

El hecho de llevar a cabo este tipo de metodología aporta numerosos beneficios, algunos de los cuales enumera Palos (2009). Estos son los siguientes:

³ Estas pueden ser consultadas en la web proyectos.uca.es/aps

- Facilita el aprendizaje del alumnado y refuerza los resultados positivos: Promueve el desarrollo del alumno, incidiendo directamente en la autoestima y la satisfacción personal, son actividades motivadoras y funcionales y por tanto, favorecen los resultados académicos.
- Favorece la mejora y el cambio metodológico del profesorado, de los diferentes profesionales que intervienen en la educación y de los centros: Redefine el rol tradicional del profesor, abren el centro a su entorno y refuerzan las buenas prácticas.
- Favorece la relación e integración entre la escuela, la comunidad y el territorio: Promueve la participación de los centros en el entorno social y geográfico, se crean redes sociales participativas reforzando la cohesión social.
- Incide en la dimensión ética de la educación: Permite cuestionar el para qué educar, integrar aspectos cognitivos y morales del aprendizaje, actuar para realizar proyectos de mejora y transformación social, así como actuar para educar en valores en diversidad de contextos.

En definitiva y según Batlle et al (s/f), citando a Barbe (2000) y Dewey (1967), el ApS se fundamenta en una manera de entender la ciudadanía que, además del reconocimiento de los derechos individuales y de acuerdo sobre un mínimo de normas comunes, cree que la ciudadanía, en una sociedad democrática. Ha de entenderse como la participación informada, responsable, activa y en colaboración con otros ciudadanos y ciudadanas, con el fin de ejecutar proyectos que no buscan el beneficio privado, sino el bien conjunto de la sociedad. De la misma forma, puede entenderse como una concepción del aprendizaje que se aparta de la memorización para acercarse a la búsqueda, que se distancia del éxito individual para encontrar formas de cooperación y que se aleja del academicismo para buscar la significación (Dewey, 1967).

Finalmente, el ApS se fundamenta en una manera de entender la educación moral (Puig, 2009), que cuenta con valores, que prepara al alumnado para tomar decisiones, formando así ciudadanos autónomos y virtuosos.

De forma resumida y como bien señala Batlle, R. (s/f) existen diez razones para hacer ApS: Recuperar el sentido social de la educación, desarrollar un concepto democrático y participativo de ciudadanía, compensar la ética de la justicia, con la ética del ciudadano, integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje, aumentar la cohesión social, para aprender mejor, para fomentar el voluntariado, reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social, aumentar la visibilidad y el liderazgo de los maestros y educadores y para mejorar la percepción social del adolescente.

Es muy común observar en las aulas cierta competitividad, que en la mayoría de las ocasiones son los docentes los que de forma inconsciente hacen que los alumnos compitan entre ellos, sin embargo, desde el punto de vista educativo, lo mejor es que los alumnos puedan ayudarse unos a otros, fomentando el trabajo cooperativo y la complicidad entre el grupo de iguales.

El aprendizaje no se debe dar solo dentro de las aulas y con un libro delante, hay que ser consciente de que hay otras muchas formas de aprender, y que combinándolas entre ellas el resultado será mucho más positivo.

Los valores que enseñamos en las aulas, no solo deben quedarse dentro de ellas, sino que los alumnos deben ser capaces de trasladarlo a su entorno habitual, fuera de las aulas, convirtiéndose así en ciudadanos honestos, que no solo busquen el bien personal, sino también el común o social, aumentando así la cohesión social.

Por tanto, podemos decir que de nosotros los docentes depende que este bienestar común sea deseo del niño o la niña, por tanto debemos educar éticamente, haciendo hincapié en que el bien común será beneficioso para el bien propio. Además de esta forma, el trabajo de los maestros y educadores será mejor valorado, una vez que los valores comiencen a difundirse por el entorno.

4. VALOR DE LA PROPUESTA

Como se ha señalado anteriormente, obtendremos beneficios pedagógicos si se traslada la metodología del ApS al ámbito educativo, ya que garantiza que se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que todas las personas implicadas en el proceso están aprendiendo a la vez que se realiza un servicio a la comunidad. Como apuntaba Paulo Freire (1997, pp. 24-25) “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción. Quien enseña, aprende al enseñar, y quien aprende, también enseña al aprender”.

Dado que el ApS es una pedagogía novedosa, pocos docentes conocen de su existencia, a pesar de los buenos resultados que suele dar, por tanto, se piensa que es importante dar a conocer la esencia del Aprendizaje y Servicio, ampliando así el número de experiencias al respecto, para que más docentes se vayan sumando a este modelo de intervención. Practicas Aprendizaje y Servicio implicará escapar de este modelo de la rutina o la zona de confort ⁴ en la que muchos maestros y maestras se sumergen por miedo a no tener control sobre diversas situaciones sin llegar a entender, que la rutina no lo es todo en el ámbito escolar. Este mismo riesgo ha sido asumido en este Trabajo Fin de Grado.

Como refleja Roser Batlle (2012, 2013), la difusión del aprendizaje-servicio se mueve principalmente por el "boca-oído". Es decir, la difusión se efectúa como *contagio*, haciendo que maestros y maestras vivan en primera persona un ApS, para que así puedan descubrir la utilidad esta metodología y encuentren el sentido de la misma, animándolos a que más tarde sean ellos mismos, los que se sumerjan en dicha aventura.

Por eso se piensa que la intervención será importante, ya que permitirá que los y las docentes del centro donde se llevará a cabo conozcan esta forma de trabajar y puedan ponerla en práctica en un futuro no muy lejano si lo consideran oportuno, trabajando además de forma colaborativa con otros compañeros y compañeras.

⁴ La **zona de confort** no es más que un estado en el que te sientes seguro porque tienes un dominio de lo que haces aunque no siempre te guste y pienses que puedes cambiarlo, poco se hace para conseguirlo.

Además, experiencias de Aprendizaje y Servicio que se ha publicado, recogidos en revistas, documentos, y demás siempre, han sido llevados a cabo, con niños y niñas de primaria, secundaria e incluso a nivel universitario, pero muy pocas veces se ha realizado con niños y niñas de la etapa de infantil (de 0 a 6 años) cómo será este caso. Por tanto se piensa, que esto podrá resaltar y dejar patente que es una metodología que se puede llevar a cabo a todas las edades, obteniendo siempre buenos resultados.

5. OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto se concreta en desarrollar una experiencia de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil que posibilite el avance de un centro educativo hacia una educación más inclusiva. Aprovecharemos dicha experiencia para que el profesorado tenga un acercamiento a este tipo de metodología.

Los objetivos que se derivan de este propósito se concretan en:

1. Diseñar y desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio en Educación Infantil, ajustado a las características de la etapa y de los niños y niñas del centro donde se articulará, teniendo en cuenta las características de los mismos. Este tendrá el formato de taller.
2. Contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo del Centro, específicamente en el desarrollo de intervenciones educativas relacionadas con la Atención a la Diversidad y con la Educación Medioambiental y Cívica, ambos ejes principales reflejados en el mismo, a través de los talleres mencionados.
3. Conectar al centro educativo y a una asociación del entorno - en este caso EQUA- para aprovechar educativamente los recursos que nos ofrece el entorno y fomentar el desarrollo de un trabajo conjunto.
4. Desarrollar el papel de acompañante educativo a través de una experiencia de ApS.

5. Poner en valor la competencia de las personas con discapacidad, para contribuir a la construcción de la cultura de la diversidad, por lo que serán los encargados de poner en práctica un taller diseñado previamente por la autora de este TFG.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Detección de la necesidad desde la comprensión del contexto

Tras haber realizado las prácticas curriculares del Grado de Educación Infantil en centro Reyes Católicos de Puerto Real (Cádiz), durante los cursos 2012/13 y 2013/14, así como haber cursado la mención de Educación Inclusiva, se ha tenido la oportunidad de comprender el contexto en profundidad. Ello ha permitido la toma de conciencia de lo que significa la Atención a la Diversidad en el mismo, así como observar que existe un número significativo de niños y niñas con discapacidad; y sobre todo, que en la etapa de infantil existe una gran diversidad de niños y niñas, con distintas características y necesidades que se deben tener en cuenta.

El CEIP Reyes Católicos es un centro público ubicado en Puerto Real, en una zona de expansión de la localidad. Hace años acudían al mismo numerosos niños y niñas de las barriadas más rurales de la Villa. Hoy en día, la presencia de este tipo de población es casi residual en el centro, aunque aún existen algunos casos. Prueba de ello es que es el último curso que se va a mantener el servicio de transporte escolar. En Educación Infantil muy pocos niños y niñas hacen uso del mismo. Ya no es necesario este servicio porque en los últimos años han proliferado numerosas barriadas en torno al centro de nueva construcción. Por tanto, ahora el centro acoge a estos niños y niñas. Hay que apuntar que linda con el CEIP Reyes Católicos otro centro educativo que también los acoge. A diferencia del anterior, también público y que cuenta con una sola línea, el CEIP Reyes Católicos cuanta con dos, excepto en Educación Infantil de 4 años, donde hay tres para dar respuesta a las necesidades que se generaron hace dos cursos.

En entorno del centro encontramos espacios naturales como el pinar de las Canteras o el Almendral y recursos medioambientales como es el aula de la naturaleza. También pisos y unifamiliares, donde conviven familias de nivel de renta y nivel cultural medio y medio-bajo. Estructuralmente el colegio cuenta con dos zonas delimitadas: una para Infantil y otra para Primaria, separadas por una tapia. Los niños y niñas de Infantil solo hacen uso de la zona de Primaria para desarrollar psicomotricidad en el gimnasio, y los de Primaria solo acuden a la zona de infantil para ir al huerto.

Del Proyecto Educativo del Centro destaca la preocupación por la Atención a la Diversidad, la convivencia y el desarrollo de valores solidarios, relacionados con el desarrollo cívico y las preocupaciones medioambientales, aunque no siempre se articulan medidas para ello. Un ejemplo de ello es que la Atención a la Diversidad sigue siendo integradora y poco inclusiva porque se centra en que es el alumnado el que posee el problema. También existe un plan lector, un huerto escolar (ubicado en la zona de infantil) y se desarrolla la metodología ABN en matemáticas en Educación Primaria.

Actualmente cuenta con un claustro joven, pues en los últimos años se ha ido jubilando profesorado y se producen nuevas incorporaciones. También la dirección lleva dos años en el puesto. La anterior dirección había estado en el cargo durante 20 años.

En educación Infantil conviven maestros y maestras más veteranos con otros que se van incorporando. Unos y otros no siempre comparten inquietudes pedagógicas y tampoco destacan una inquietud innovadora en sus planteamientos. El proyecto educativo de Educación Infantil está sujeto a las prescripciones del libro de texto, de la editorial Edelvives, con el que el colegio se ha comprometido durante 10 años a cambio de dotar de pizarras digitales a todas las aulas de Educación Infantil. El libro se combina con actividades ofertadas por el área de Educación del Ayuntamiento (p.e.e salidas al mercado, la biblioteca o el Pinar de las Canteras) y con otras que se comparte con el centro, como los días de la Paz, de la mujer, de Andalucía, o fiestas tradicionales.

Las aulas de infantil cuentan con 25 niños y niñas cada una. No existen plazas libres. Aunque existen niños con discapacidad, la ratio no se ha disminuido porque la zona necesita las plazas escolares y la administración permite una ratio de hasta 27 niños y niñas. Más concretamente, en el aula de 3 años, hay un niño, que presentan trastornos en el desarrollo, que aunque aún no está diagnosticado, está abierto el proceso. Por otro

lado, en la clase de 4 años hay una niña con trastornos alimenticios, y en las clases de cinco años, existe un niño con trastornos del espectro autista y otro con ceguera.

En Educación Infantil hay 6 tutoras y 1 tutor, 1 maestra de refuerzo a ciclo y una maestra de religión católica. Además acuden varias horas a la semana la maestra de pedagogía terapéutica que no siempre desarrolla el apoyo dentro del aula y la maestra de Audición y Lenguaje, que desarrolla el apoyo fuera. También acude una maestra de la ONCE para apoyar al niño con discapacidad visual. Hay 2 alumnas en prácticas del Grado de Educación Infantil, y 2 voluntarias del programa de voluntariado de la Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz. También, desde hace dos años, acuden 2 voluntarias (mediadoras) a las aulas de 5 años, que desarrollan un programa de apoyo al alumnado con discapacidad, a través de un proyecto de Aprendizaje y Servicio en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA.

A pesar de esto, hoy día se sigue teniendo una visión restringida de la diversidad y limitada de la discapacidad en el mismo, por lo que se ha considerado importante resaltar las potencialidades de las personas con discapacidad y que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en general.

Teniendo en cuenta el contexto de desarrollo se ha optado por la metodología de taller para formular el diseño de la propuesta, ya que la presencia continua del libro de texto prácticamente anulan las posibilidades de desarrollo de una secuencia didáctica más dilatada en el tiempo. Además la presencia de niños y niñas con discapacidad requerirá ajustar el taller lo máximo posible para que también ellos y ellas puedan disfrutar y participar dentro del mismo, aunque como es habitual, estarán acompañados por las personas que lo hace diariamente (mediadoras voluntarias).

No solo existen niños y niñas con discapacidad en la etapa de infantil, sino que también hay en el centro un aula específica, ocupada por tres niños y una niña, además de otros que asisten al aula ordinaria, por lo que para garantizar el buen desarrollo de estos y estas es importante fomentar esta cultura de la diversidad, haciendo que la visión acerca de esto sea cuanto menos, un poco más positiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, se piensa que es mejor que sean personas con discapacidad las encargadas de impartir dichos talleres, fomentando así la visión sobre

las capacidades de las personas con algún déficit y es aquí donde juega un papel muy importante la asociación EQUA⁵. EQUA es una asociación que lucha por la inclusión social de personas con discapacidad intelectual, que se caracteriza por trabajar la discapacidad desde la acción, es decir, siendo los usuarios de la misma, los que participan de forma activa en todos los proyectos llevados a cabo.

Personalmente, se ha tenido la posibilidad de compartir con ellos distintas experiencias, y dado que ya han realizado en distintos centros talleres relacionados con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente, se entendió esto como parte positiva del proceso, ya que esto permitiría trabajar de forma paralela el tema de la discapacidad. Por tanto, he de resaltar que la puesta en práctica de este taller es posible, porque las personas encargadas de realizar el mismo ya poseen unos conocimientos previos sobre la temática. Se pretende que sean ellos mismos los que, de forma autónoma, llevan a cabo los talleres, pero siempre contando con el acompañamiento de la figura del mediador y/o acompañante.

Además, el hecho de realizar una actividad entre el centro educativo y una asociación externa garantiza las alianzas y el trabajo en red, necesario para desarrollar un buen ApS.

6.2 Fase preparatoria

Una vez quedo patente que se llevaría a cabo un ApS donde personas con discapacidad fueran las encargadas de impartir unos talleres de reciclaje, se analizó la propuesta tanto al centro como a la asociación para establecer alianzas.

En primer lugar, se informó al director del centro para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo dicha actividad. Más tarde, en una reunión de ciclo, se plateó a todas las maestras tutoras la opción de llevar a cabo un ApS en el centro, explicándoles de forma resumida, lo que esto supondría y cómo se llevaría a cabo, así como los beneficios que se podrían obtener del mismo. Aceptaron participar y colaborar cuatro tutoras y un tutor, a pesar de que en el centro existen siete clases de infantil. Sin embargo, hubo dos de ellas que no quisieron formar parte del proyecto, bien porque no

⁵ Enlace a la asociación EQUA: <https://www.facebook.com/asociacion.equa1?fref=ts>

están de acuerdo con la metodología a seguir, o porque iban escasas de tiempo, para trabajar todos los contenidos establecidos por la editorial en la que se apoyan.

Aunque el taller sería llevado a cabo en las cinco aulas citadas anteriormente, solo tres de ellas (una de cada edad) serían objeto de intervención, debido a la falta de tiempo: se acercan las fiestas locales, por lo que había que restar una semana lectiva.

Una vez que equipo directivo y ciclo estaban conformes con la actividad, se pasó a negociar con la mediadora de la asociación EQUA encargada de la organización de dichos talleres. Esta acción sirvió para resaltar la importancia del ApS y pedir su colaboración en el proceso, quedando así establecida las alianzas entre centro y asociación.

6.3 Diseño del taller

6.3.1 A quien va dirigido

Como bien se ha explicado anteriormente, el hecho de llevar a cabo un ApS supone unos beneficios para todos los participantes en el mismo, pero en este caso concreto, tendría dos destinatarios: por un lado los niños y niñas de la etapa de infantil que recibirán formación acerca del reciclaje y cuidado del medio ambiente y podrán compartir momentos con personas con discapacidad. Por otro los usuarios de la asociación EQUA que podrán disfrutar de una experiencias con niños y niñas de corta edad, sintiéndose como figura adulta de referencia durante unos días y ayudando así a la contribución de la mejora de una buena autoestima. También sería beneficiario el profesorado de infantil del centro, en cuanto que tendrían la oportunidad de un acercamiento al ApS, así como a percibir la competencia de las personas con discapacidad intelectual.

6.3.2 Exploración de ideas previas como fase previa

Como sabemos, a la hora de organizar una actividad es muy importante conocer el punto de partida, es decir, las ideas previas que los niños y niñas poseen de la temática a

tratar. Al tratarse de un taller, las ideas previas debían ser exploradas antes del diseño del mismo.

Para recoger estas ideas, se acudió a las aulas de infantil. La estrategia de exploración de ideas previas fue el diálogo con los niños y niñas sobre la temática, para que ellos libremente fueran explicando qué sabían sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Se detalla a continuación el relato en relación con cómo sucedió en las aulas que serían objeto de intervención-estudio.

- En la clase de tres años:

Anteriormente, tras haber hablado con la maestra, esta comunicó que aún no habían trabajado absolutamente nada sobre la temática, por lo que en la mayoría de los casos partían de lo que pudieran conocer de casa, pero no de la escuela.

- En la clase de cuatro años:

Se fueron lanzando preguntas que algunos y algunas eran capaces de contestar y otros y otras no, focalizándolas, sobre la marcha, en aquellas respuestas que parecían más relevantes. Se he de señalar, que no fue tarea complicada, ya que todos me conocían, pues las prácticas fueron realizadas en ese centro. Ello llevó a que se encontraran en un ambiente, tranquilo y seguro, a pesar de la presencia en el aula.

La primera pregunta fue:

- ¿Alguien sabe lo que es el reciclaje?

A lo que una niña contestó:

- ¡Lo que hace Peppa Pig!

Todos empezamos a reírnos, y le pedí, que me explicara qué era eso que hacía Peppa Pig.

Ella continuó diciendo que lo que hacía era separar la basura. Entonces pregunté:

- ¿Y eso para qué sirve?

La gran mayoría lo tenían claro:

- Para limpiar y cuidar el planeta.
- ¿Y cómo separamos la basura?
- Pues seño, ¿cómo va a ser? ¡Usando los contenedores!
- ¡Ahh! ¿Pero... que hay varios contenedores?
- ¡Claro! El azul, el verde, el amarillo y el gris.
- ¿Y qué debemos verter en cada uno?

Esta pregunta, les supuso un poco de confusión, pues comenzaron incluso a discutir entre ellos y ellas, que era lo que corresponde a cada contenedor. Tras un pequeño debate, y entre otras cosas, llegaron a la conclusión de que en el contenedor gris se echa la basura. Así que les pregunté.

- ¿Vosotros queréis aprender a separar la basura y ha reutilizarla haciendo manualidades u otras cosas divertidas?.

Todos dijeron que si, estaban motivados e ilusionados, así que les dije que un día, les daría una sorpresa junto con otros amigos, que eran especialistas en la materia y se lo iban a explicar todo muy bien.

Tabla 3. Transcripción del diálogo de exploración de ideas previas en el aula de 4 años.

▪ En la clase de cinco años:

En este aula los niños y niñas tienen un gran conocimiento sobre el tema, ya que desde tres años, han estado trabajando la temática a partir de un cuento. En el mismo, cada contenedor cobra vida, respondiendo a los nombres de: Plástiquin (amarillo), Papelín (azul), Organín (gris) y Vidrín (verde). Ello condujo a profundizar sobre los conocimientos, formulando nuevas preguntas, buscando el conflicto cognitivo y despertando el interés por investigar.

- ¿Y donde echamos la ropa, o los electrodomésticos?
Se hizo el silencio..., algunos decían en casa, otros en la calle....
- ¿Podemos tirarlo en los bosques, o en el mar?
- No, porque contaminamos.
Sabían que había un sitio específico para ello y tras un rato debatiendo salió:
- ¡"Punto Limpio"!

Pero no sabían que era y donde se encontraba situado, así que como están comenzando a realizar pequeñas investigaciones en casa, con ayuda de las familias, les pedí que buscarán información sobre la temática.

Cuando regresé al centro a los días, varios niños y niñas traían la información buscada de casa, por lo que es obvio, que tienen interés por la temática y preocupación por el cuidado del medio ambiente.

Tabla 4. Transcripción del diálogo de exploración de ideas previas en el aula de 5 años.

6.3.3 *Objetivos*

Tras la exploración de ideas previas, los objetivos de aprendizaje quedaron fijados en relación con dichas ideas y los objetivos de ciclo en:

- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.
- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en grupo social más amplio.
- Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.
- Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre los objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se deriven.

- Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.
- Sentirse aceptado y valorado dentro de un grupo de personas.
- Desarrollar competencias comunicativas, que les permita intervenir con soltura dentro de un grupo.
- Conocer las necesidades, deseos e inquietudes de los niños y las niñas de la etapa de infantil.
- Llevar a la práctica una actividad conjunta, fruto de la unión de varias entidades.

6.3.4 Contenidos

Los contenidos de aprendizaje se concretaron en:

- El grupo: normas de convivencia.
- Conocer personas con diferentes capacidades.
- Valores del grupo social: amistad, compañerismo y respeto.
- Diversidad y atención a la misma.
- Competencias comunicativas.
- Aproximación al concepto de derecho/deber de las personas.
- Conversación en situaciones cotidianas.
- Efectos de la actividad humana en el medio natural.
- Consumo responsable.
- Las tres "R": Reduce, Recicla y Reutiliza.
- Contenedores de reciclaje.
- Funciones y utilización de los objetos cotidianos.
- Elementos del lenguaje plástico.
- Materiales Plásticos.
- Técnicas plásticas.
- Pensamiento divergente: creatividad.

A pesar de que los contenidos son comunes en las tres edades, en cada una de ellas se abarcarán de forma diferentes, estas diferencias se detallan en la siguiente tabla.

| CONTENIDOS | 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|--|-----------------------------|
| <i>Normas de Convivencia</i> | Escuchar a los demás | Intercambiar opiniones | Esperar el turno de palabra |
| <i>Conocer personas con diferentes capacidades</i> | Aceptándolas tal y como son. | | |
| <i>Valores del Grupo Social; Amistad, respeto, compañerismo</i> | | Todos somos diferentes, y esto es positivo | |
| <i>Diversidad y Atención a la Misma</i> | Personas diferentes | Necesidades diferentes | Capacidades diferentes |
| <i>Competencias Comunicativas</i> | Capacidad de hablar con otros | Comunicar deseos | Desarrollo del dialogo |
| <i>Derechos y Deberes de las Personas</i> | Todos tenemos derecho a ser felices y el deber de permitir que los demás lo sean | | |
| <i>Conversaciones Cotidianas</i> | Fluidas y respetando al resto de los participantes | | |
| <i>Efectos de la Actividad Humana en el Medio Natural</i> | Suciedad del medio | Contaminación | Contaminación y tipos |
| <i>Consumo Responsable</i> | No malgastar materiales | Ahorrar materiales | Consumo Responsable |
| <i>Las tres "R": Reduce, Recicla y Reutiliza</i> | Comprender cada una de ellas | | |
| <i>Contenedores de Reciclaje</i> | Existen varios diferentes | Qué tipos de contenedores hay | Contenedores y punto limpio |
| <i>Funciones y Usos de Objetos Cotidianos</i> | Qué es reutilizar | Qué es y Cómo podemos reutilizar | |
| <i>Técnicas Plásticas</i> | | Picar, pintar y pegar | Recortar, pintar y pegar |
| <i>Creatividad</i> | Desarrollar la creatividad inventando cosas nuevas a partir de otros objetos | | |

Tabla 5. Tabla de contenidos según la edad. Elaboración propia.

6.3.5 Secuencia de actividades

Este taller sería llevado a cabo con niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, como se ha reflejado anteriormente. Cada grupo partiría de unas ideas previas diferentes en función de su edad y lo que han trabajado en clase sobre la temática del respeto por el

medio natural, el consumo responsable, el reciclaje, etc. Por tanto, las explicaciones así como las actividades a realizar variarían en función de estas.

Por lo que se había observado, los alumnos del primer curso del segundo ciclo de infantil, aún no habían tratado el tema del reciclaje o la reutilización de los materiales, ni los problemas existentes en el medio, por tanto, lo más importante sería hacerlos conscientes de la importancia que tiene el cuidado de nuestro planeta, y lo que podría suceder de no ser así. Se consideró que la mejor forma de trabajar estos contenidos con niños y niñas que no tienen apenas ideas previas sobre el tema es mediante la lectura de un cuento de elaboración propia (Anexo I), donde se fuera explicando el tema de la contaminación, y que actuaciones debemos poner en marcha para evitarlo. Para después realizarles algunas preguntas relacionadas con el cuento leído. Y que realizaran un dibujo libre sobre lo que más les haya gustado del cuento.

Por otra parte, en cuatro años, ya tienen conocimientos sobre la contaminación y los tipos de contenedores existentes para llevar a cabo el reciclaje, por tanto lo ideal, al igual que en cinco años, sería, en primer, lugar hacer una breve introducción al tema, apoyadas en materiales complementarios como pueden ser power point, pantallas o carteles, donde se explique la temática. Más tarde hacer una tarea, simulando el reciclaje, donde distintos materiales irán siendo clasificados según el contenedor que corresponda.

Una vez acabada la explicación y esta simulación de reciclaje, pasaríamos a realizar una actividad con materiales reutilizados. Aquí sería donde variaría entre cuatro y cinco años, ya que en el segundo tendrán mayor capacidad para realizar actividades más complejas. En ambos casos se pretendería que los resultados de esta creación tuvieran un sentido para los niños y niñas. Es decir, que partiendo de sus ideas crearan algo que les resultara atractivo y a lo que, además, pudieran darle uso, tuvieran una funcionalidad, con objeto de motivarlos a que realizaran este tipo de actividades en casa con materiales diferentes.

Concretamente, en el aula de 4 años realizaríamos la siguiente manualidad donde reciclaríamos CDs de segunda mano que ya no se pueden volver a utilizar, que además de ser un elemento decorativo, sirve para espantar a los mosquitos.



Por su parte, en la clase de 5 años, realizaríamos una actividad que requiere de me un mayor control motriz y cuidado, reutilizando rollos de papel higiénicos para realizar un lapicero.

A continuación se detalla, mediante la siguiente tabla, la secuencia de actividades a llevar a cabo según la edad.

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|---|--------|
| Presentación de las personas que impartirán el taller. | | |
| Cuento | Exposición de la materia. | |
| Preguntas y debate | Juego para clasificar distintos materiales. | |
| | Manualidad | |

Tabla 6. Secuencia de actividades según la edad. Elaboración propia.

6.3.6 Papel de EQUA

Como se ha comentado anteriormente, el principal objetivo de estos talleres es trabajar en torno a la cultura de la diversidad y, de forma indirecta el tema de la discapacidad. Esto se justifica en que es algo que está bastante olvidado en los centros educativos, y sobre todo en la etapa de infantil, a pesar de que cada vez más, vemos niños y niñas en las aulas con diversas necesidades derivadas de discapacidad.

Por tanto, se apostó por dar protagonismo en el desarrollo de los talleres a los usuarios de la asociación para la mediación social EQUA: serían los encargados de llevar a cabo dichos talleres, con el objetivo principal, de sensibilizar a los niños y niñas y hacerlos partícipes de una sociedad donde todo tipo de personas, sean cuales sean sus diferencias tienen cabida, y son perfectamente capaces de realizar cualquier labor.

Así aunque el diseño didáctico de la propuesta, su puesta en marcha y su evaluación corrían a cargo de quien suscribe este trabajo, jóvenes con discapacidad participarían en la ejecución del taller con voz propia.

6.3.7 Papel de la acompañante

Normalmente, cuando esta asociación realiza este tipo de talleres está presente durante el desarrollo del mismo una persona sin discapacidad que realiza un apoyo. Con ello, habría que señalar que no se está del todo de acuerdo. Por lo que se ha podido observar, en caso de que exista un problema lo resuelve directamente la mediación, en vez de aportar posibilidades, permitiendo que sean ellos y ellas los que tomen las decisiones.

Desde esta óptica hablaríamos de un proceso inclusivo completo, donde todos y todas los implicados, tengan voz y voto dentro del proyecto. Por tanto, ha de señalarse que este sería el modelo de intervención que se intentaría seguir mientras se lleven a cabo los talleres. Solamente se realizará un apoyo en caso de una necesidad mayor. Esto será así porque si de lo que tratamos es que los alumnos sean conscientes de que el hecho de tener una discapacidad no implica no poder hacer ciertas cosas (sino que en cierto modo, todos tenemos alguna discapacidad, que no nos impide realizar nuestra vida con normalidad) lo mejor es que lo vean en primera persona y participen en un proyecto

donde personas con discapacidad se conviertan durante algunas horas en su referente adulto.

6.3.8 Temporalización

Para la posible realización de los talleres, ha sido importante, en primer lugar, llegar a un acuerdo con las maestras tutoras y los maestros tutores sobre cuánto tiempo aproximado se dedicaría a la realización del mismo. Al ser final del curso y además con varias fiestas locales de por medio, se veían apurados por el escaso tiempo que les quedaba hasta las vacaciones de verano para acabar todo lo que tienen pendiente.

Finalmente se acordó que dedicaríamos cinco días hábiles para desarrollar el mismo, uno para cada grupo, abarcando una hora y media o dos para realizar todas las actividades planteadas.

Por otro lado, antes de la puesta en marcha de los talleres, se tuvo que emplear un tiempo específico con los usuarios de EQUA para formarlos y explicarles en que consistía el taller, propósito y secuencia, con objeto de que una vez allí ellos fueran capaces llevarlos a cabo sin ninguna otra intervención.

También se empleó un tiempo para recortar las formas de distintos materiales, para así agilizar el proceso de construcción de los trabajos manuales, ya que al ser 25 niños y niñas de tan corta edad, no daría tiempo suficiente para que fueran ellos quien realizaran esta tarea, aunque hubiera sido lo idóneo.

6.3.9 Materiales

Para la realización de los talleres se han necesitado numerosos materiales:

En primer lugar, los paneles explicativos (Anexo II) sobre el reciclaje que han servido para que las personas encargadas de impartir el taller se hayan podido apoyar en ellos durante la explicación. Estos, al tener tanto letras como dibujos, también han ayudado a centrar la atención del alumnado en los mismos, a la vez que resultar un instrumento de lectura fácil para las personas con discapacidad.

Por otro lado se han necesitado tijeras y pegamento en ambos casos, para realizar las actividades con materiales reciclados, además de cartulinas y folios de colores cortados según la forma necesaria para complementar la misma. En uno de los casos rojos de papel higiénico. En el otro CDs reciclados. En ambos casos se solicitó a los familiares, mediante, una circular que aportaran el material de reciclaje el día en el que se llevaría a cabo el taller, para hacerlos cómplices del proceso.

6.3.10 Evaluación

Existe una clara diferencia entre evaluar y calificar: la calificación implica asignar a un alumno o alumna un número que determina el nivel de aprendizaje de dicho alumno o alumna. “La obsesión por la calificación impide la introducción de otros métodos y estrategias de evaluación más acordes con las finalidades educativas” (Pérez Gómez, s/f). Por el contrario, la evaluación intenta recoger datos o información que nos sirvan para mejorar, es decir, tiene que ver sobre todo con apoyar la comprensión. La evaluación es un proceso continuo en el que todos los agentes (alumnado y profesorado) aprenden de los aciertos y los errores y de la interpretación de los sucesos.

Para llevar a cabo la evaluación de un proyecto, se puede hacer uso de distintos métodos, entre otros la observación directa del proceso, así como la recogida de la voz de todos los implicados en el mismo. En este caso se recogerá la voz de los niños y niñas, los usuarios de Equa y las maestras que se encuentran en el aula mientras se lleva a cabo el taller.

Lo que se pretende con esto, en definitiva, es valorar el grado de satisfacción con el servicio. Respecto al aprendizaje de los niños se pretende focalizar la evaluación hacia su capacidad para valorar a personas con discapacidad y la adquisición de conocimientos del reciclaje en sí.

Con respecto a la voz de los niños y las niñas, las frases más significativas serán recogidas en papel para después poderlas analizar, y dado que aún, debido a su corta edad, no son capaces de expresarse mediante la escritura con claridad, se transcribirán sus respuestas.

Con respecto a la experiencia vivida por parte de los usuarios de EQUA, al igual que los niños y niñas, serán recogidas en papel: 1) Aquellas palabras que le dediquen, en su caso, a los pequeños 2) existe la intencionalidad de profundizar de modo informal una vez acabado el taller en el grado de satisfacción con la experiencia.

Para evaluar las impresiones de los docentes, se utilizará un cuestionario donde queden reflejados distintos aspectos como: 1) si están o no conformes con el servicio, 2) si entienden su utilidad, 3) si comprenden el esfuerzo que estas personas realizan para poder realizar este taller en el aula y, por último, 4) si entienden el ApS como una metodología que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

| | SI | NO |
|---|----|----|
| ¿Cree que el servicio cumple los objetivos del proyecto? | | |
| ¿Entiende el esfuerzo que los usuarios de Equa realizan hasta llegar hasta aquí? | | |
| ¿Comprende la utilidad de este proyecto? | | |
| ¿Está de acuerdo con que el ApS es una buena metodología para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje? | | |

Tabla 7. Instrumento sencillo de evaluación por parte de las maestras.

7. DESARROLLO DEL PROYECTO

7.1 La puesta en acción

Finalmente los talleres fueron llevados a cabo en tres de las aulas estipuladas inicialmente y no en las 5 previstas, por falta de tiempo tanto en el centro, como por parte de los usuarios de EQUA para asistir cinco días al centro. Sin embargo, se ha podido realizar en un aula de cinco años, uno de cuatro y otra de tres, sirviendo así para diversificar las actividades del proyecto en función de la edad de los niños, ajustándose a ellos. Así como para ofrecer una experiencia con edades diversas a las personas que presentan discapacidad.

Concretamente el calendario resultante fue el siguiente:

| | Lunes 26 de Mayo | Martes 27 de Mayo | Miércoles 28 de Mayo |
|--------------|------------------|-------------------|----------------------|
| 9:30 - 11:00 | 5 Años B | 4 Años C | 3 Años A |

Tabla 8. Calendario de puesta en práctica de los talleres.

Durante el tiempo empleado en el desarrollo de los talleres, la primera media hora se ofreció la explicación sobre el reciclaje y los distintos contenedores con ayuda de los paneles informativos, realizando preguntas al respecto aquellos y aquellas que lo desearan, a continuación. Se hizo un pequeño juego donde los usuarios de EQUA iban mencionando distintos materiales para que los niños y niñas fueran apuntando a que contenedor iría cada uno de ellos. Al final, se comenzaba a realizar la manualidad, que iba siendo explicada poco a poco. Se iban indicando los diferentes pasos que debían ir siguiendo, de tal modo que todos y todas fueron construyéndola a la vez, recibiendo ayuda tanto por parte de los encargados de impartir el taller, como de la mediadora de EQUA, maestra tutora y acompañante (autora de este TFG), en caso de ser necesario.

Finalmente, una vez acabada la manualidad se realizó una pequeña evaluación siguiendo un turno de palabra, donde tanto los niños y niñas, usuarios de EQUA y maestra, fueron explicando sus sensaciones. Esta secuencia fue desarrollada en la clase de cinco y cuatro años.

Sin embargo, en la clase de tres, como se ha resaltado anteriormente, no se ha realizado ninguna manualidad, sino que: primero se leyó el cuento, después se realizó el mismo juego que con el resto de las clases con distintos materiales y luego realizaron un dibujo libre sobre lo que más les hubiera gustado del cuento. Dado que sobró tiempo, y se pudo percibir que los usuarios de EQUA (a pesar de encontrarse con los más pequeños del centro, tarea nada fácil) se sentían a gusto, se decidió visionar unos dibujos animados que hablan del reciclaje. Mientras los niños y niñas aprovecharon el momento para realizar numerosas muestras de cariño y afecto a los encargados del taller, algo que cuanto menos, fue maravilloso.

Se podrán ver fotos sobre lo acontecido en cada una de las aulas al final del presente trabajo. (Anexos III, IV y V).

7.2 Evaluación del proyecto

Es muy importante el hecho de realizar una evaluación de todas las personas que han participado en el proyecto, para así realizar una valoración de cómo ha sucedido el mismo así como una propuesta de mejora.

Existen diversas estrategias para llevar a cabo la evaluación, sin embargo, y debido al escaso tiempo que se tenía para ello, finalmente, se decidió llevar a cabo una observación. “La observación es una actividad en la que una persona bien sea el profesor/a o un participante externo utiliza en clase de un modo intuitivo y espontáneo para evaluar a los alumnos y conocer sus progresos” (Álvarez Méndez 2001, 2006). Esta observación puede ser participante o no participante. En este caso se optó por una observación participante y reflexiva, ya que estaba interactuando con los niños y niñas dentro del aula.

A través de esta observación, no solo se focalizó la mirada en los niños y niñas que han participado en el taller, sino que también se consideró interesante evaluar como los usuarios de la asociación EQUA se han sentido realizando los mismos, así como el papel que ha adoptado la acompañante mientras esto se llevaba a cabo (autoevaluación). Para ello se realizarían preguntas y se anotarían comentarios realizados por los participantes, así como sensaciones, gestos y emociones que ellos mismos han ido expresado una vez finalizado el taller.

En base a esto, comenzaré reflejando lo sucedido tras acabar el taller en las distintas aulas:

- En la clase de cinco años:

Al acabar el taller, se preguntó si les había gustado mucho, poco o nada. Todos contestaron que le había gustado mucho excepto uno, así que decidí preguntarle cual era la causa.

“ACOMPANANTE: ¿A. por qué no te ha gustado el taller?

A.: Porque me gusta más hacer fichas.”

(Transcripción de la evaluación en la clase de 5 años)

Siempre es bueno saber que hay niños y niñas que prefieren la metodología tradicional. Convendría investigar el por qué de ello, si es porque realmente le gusta hacerlo, o por el respeto a la ruptura de la rutina.

A continuación se les preguntó si querían decirle algo a las dos personas que habían impartido el taller. Algunos dijeron que sí, pero antes uno de estos, decidió decir algo.

“EQUA 1: Yo quiero decir que me lo he pasado muy bien con vosotros, pero debéis ser más pacientes ya que no todo se consigue al instante, hay que escuchar y estar más tranquilos.

M.: La paciencia es la prima hermana de la ciencia.”

(Transcripción de la evaluación en la clase de 5 años)

Todos rieron, y ya empezaron a dar sus opiniones sobre qué es lo que más les había gustado y lo que pensaban sobre los usuarios de EQUA y cómo habían realizado su trabajo.

“E.: A mí me ha encantado decorar las alitas.

Al.: Me ha gustado mucho hacer este taller con vosotros.

Ai.: Me ha gustado un montón.

An.: Lo han hecho muy bien, son muy listos.”

(Transcripción de la evaluación en la clase de 5 años)

Todas estas aportaciones positivas sirven para varias cosas: en primer lugar para que los niños y niñas sean capaces de expresar sus sentimientos a través del lenguaje y, por otro lado, ayuda a elevar la autoestima de los usuarios de EQUA, sintiéndose así capaces de realizar cualquier trabajo, de forma autónoma.

Finalmente la maestra apuntó:

“ Maestra: A mí lo que más me ha gustado ha sido su visita, sin la visita, hacer la mariposa no hubiera sido posible. Así que vamos a darle las gracias y a decirle que pueden volver cuando quieran”.

(Trascripción de la evaluación en la clase de 5 años)

Todos los niños y niñas les dieron un fuerte aplauso y los despidieron con sonrisas en la cara.

En este caso, y centrándome desde la perspectiva de la autoevaluación, se considera que fue interesante el ser capaz de no intervenir porque las circunstancias así me lo permitieron. Se fue observando que los usuarios de EQUA eran capaces de desenvolverse sin ayuda, así que “se permitió” que se potenciara esta actitud positiva por su parte, interviniendo solo al final del proceso, para hacer las preguntas que consideraban oportunas de cara a la evaluación.

- En la clase de 4 años:

Con respecto a la clase de cuatro años, los niños y niñas también coincidieron en que les había gustado mucho el taller y hacer la manualidad. Algunos de los comentarios que hicieron fueron los siguientes:

“G.: Me ha gustado hacer la manualidad porque en vez de tirar los CDs que ya no servían los hemos reutilizado.

R.: Me ha gustado mucho y ellos son muy buenos.”

(Trascripción de la evaluación en la clase de 4 años)

En esta ocasión, fueron los niños y niñas los que empezaron a expresar sus sentimientos. Sin embargo, se observó que estaban más coartados que en la clase de cinco años. Se interpreta que la edad influiría en las capacidades comunicativas, pero y sobre todo el hecho del conocimiento de esta acompañante. En la clase anterior se habían realizado las prácticas pro lo que la acompañante no era un agente extraño.

- “EQUA 1: Yo me he divertido, pero me conformo con que os haya gustado a vosotros.
 - EQUA 2: Yo estoy muy contenta, porque además he aprendido cosas de vosotros.
 - ACOMPAÑANATE: ¿Qué has aprendido de los peques?
 - EQUA 2: Pues he aprendido que los niños y niñas de cuatro años también están atentos, son respetuosos, tienen interés, son obedientes, etc.”
- (Trascripción de la evaluación en la clase de 5 años)

Aquí se puede apreciar la esencia del ApS. Todos aprendemos de todos, mientras realizamos un servicio voluntario. En esta acción no solo aprendemos los conceptos básicos del reciclaje sino que estos aprendizajes van mucho más allá, aprendemos a valorar a las personas, respetarlas y aceptarlas tal y como son.

En esta ocasión (autoevaluación) la intervención fue un poco más directa, pues no acudió la mediadora de EQUA, por tanto se pudo percibir que ellos necesitaban de un respaldo que les fuera dando pequeños "empujoncitos", recordándole los pasos que debían seguir, así que como pude apreciar que también ellos mismos me reclamaban, decidí tomar partido y actuar como mediadora.

- En la clase de 3 años:

En la clase de los más pequeños, la atención prestada mientras que hacían lectura del cuento fue espectacular. Hubo momentos de risas conjunta, donde se pudo apreciar que incluso los usuarios de EQUA se sentían muy a gusto, a pesar de encontrarse rodeado de veinticinco niños y niñas de tres años, cosa que nunca habían vivenciado.

A la hora de realizarles preguntas sobre el cuento, nos quedamos bastantes descolocados, pues tenían más conocimientos sobre el reciclaje de lo esperado, y no porque lo hayan trabajado en el centro, sino porque probablemente en casa reciclen.

(Autoevaluación) Se cometió el error de no indagar sobre sus ideas previas, confiando en que no conocían la temática. Pero aún así improvisamos sobre la marcha y

realizamos el juego que hicimos en las otras dos clases, donde los niños y niñas debían señalar el contenedor donde se debería verter cada objeto en función del material con el que estuviera hecho. Aquí se ha aprendido la necesidad de indagar sobre aquello que parece evidente, así como que la maestra tener gran cantidad de recursos que le permitan salir airoso de situaciones apuradas para sacar el máximo partido de las oportunidades de aprendizaje.

No fue fácil que los niños y niñas expresaran sus sentimientos y emociones sobre el taller a través del lenguaje. Solo estaban de acuerdo en que se lo habían pasado muy bien. Sin embargo, si es cierto que se pudo apreciar muchas muestras de cariño por parte de los niños y niñas mediante caricias, besos o abrazos, lo cual indica que se sentían en un ambiente tranquilo y seguro.

Al salir del aula se les preguntó a los dos usuarios de EQUA, coincidiendo ambos, en que de las tres experiencias en distintas aulas, había sido la experiencia que más les había gustado, pues difiere mucho de lo que están acostumbrados a hacer.

Finalmente, tras haber realizado esta evaluación, se considera que los objetivos marcados se han desarrollado tal y como estaban previstos. Por un lado los niños y niñas han aprendido distintos aspectos sobre el reciclaje, han disfrutado, se han reído y han aprendido muchas cosas más importantes como puede ser la tolerancia y el respeto hacia otras personas, sin importar las capacidades que estas presenten. Por otro lado, los usuarios de EQUA han sido capaces de transmitir sus conocimientos a niños y niñas de corta edad, a pesar de no estar acostumbrados a hacerlo, sintiéndose así capaces de afrontar cualquier otra tarea similar y además contando con el apoyo de los más pequeños así como de los maestros y maestras de las clases que han participado en el proyecto.

(Autoevaluación) Se ha aprendido muchas cosas como la capacidad y ganas de superación de las personas con discapacidad, pero sobre todo, se ha sido consciente del daño que hacen en las escuelas y en la sociedad las etiquetas que muchas veces ponemos inconscientemente. Son las que hacen que veamos a las personas como incapaces de realizar distintas acciones. Sin embargo, desde la inocencia de los niños y

niñas de la etapa de infantil, que aún no distinguen a las personas en función de sus capacidades, sino que las ven como un todo, un conjunto, esta "discapacidad" se vuelve invisible a los ojos.

8. CONCLUSIONES

Tras haber realizado este trabajo y haber vivido en primera persona la esencia del ApS, se puede concluir diciendo que, aunque no es un trabajo fácil, ya que supone un esfuerzo por todas las partes implicadas en el proceso, una vez acabado el mismo, la sensación que permanece es muy positiva, por parte de todas las personas que participan en el mismo.

Esto es así porque a la vez que se realiza un servicio a la comunidad, sin ánimo de lucro, - algo que en nuestra sociedad actual se está desvalorizando - no solo creces a nivel formativo, sino también a nivel personal. Descubres que uniendo distintas entidades, que trabajando de forma cooperativa, se pueden llegar a conseguir grandes cosas mediante gestos realmente pequeños.

Además, en este caso, se está haciendo hincapié en algo que en pocas ocasiones se tiene en cuenta en los centros educativos como es la atención a la diversidad y la inclusión de personas con discapacidad, algo que solo se podrá conseguir, cuando la sociedad entienda que las diferencias son positivas. Y, para ello, hay que empezar a hacerlo desde los más pequeños, ya que ellos y ellas, son el futuro de la misma.

Finalmente me quedo con una frase que me parece especialmente significativa, porque a veces no confiamos en nuestras escuelas y en quienes desempeñan en ellas su labor: “Tenemos educadores capaces e ilusionados y una buena herramienta, el aprendizaje-servicio, para lucir su talento” (Roser Batlle, 2013).

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, J. M (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata.

Álvarez Mendez, J.M (2006): *La Evaluación Educativa al Servicio de quien Aprende: El compromiso necesario de la acción crítica*.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009): *Estrategias de enseñanza; otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. AIQUE Educación.

Barber, B.R. (2000): *Un lugar para todos*. Barcelona. Paidós.

Batlle, R. (2013): *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid. Educar.

Batlle, R (2011): ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio?. *Revista Crítica. Marzo-Abril* (Nº 972). (49-54). (En línea) 20/04/2014, recuperado de: <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtical.pdf>

Batlle, R. (s/f): 10 razones para prácticas ApS. (En línea) 25/04/2014, recuperado de: <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/10-razones-para-practicar-aps.pdf>

Batlle, R., Bosch, C., Climent, T., Giménes, Y., López, M., Palos, J. y Rubio, L.: ¿Qué es el aprendizaje-servicio? (En línea) 22/03/2014, recuperado de: http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106866%3A-que-

Booth. T, Ainscow. M y Kingston. D (2006): "Index Para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil". CSIE. Reino Unido.

Casanova, M. A. (2006): *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. Madrid. La Muralla S.A.

Dewey, J. (1967): *Experiencia y Educación*. Buenos Aires. Losada.

Echeita, G. (2004): ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2 Nº 2. (30-42).

Freire, P. (1997): *Pedagogía de la Autonomía*. Ed. SIGLO XXI. México.(24-25)

García, M. y Cotrina, M. J. (2012): La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 5. Nº 1. (123-138).

Gil Gómez, J. et (2012). Una experiencia intergeneracional: innovación metodológica mediante la metodología del aprendizaje-servicio en educación infantil. *Quaderns Digitals*, 71, recuperado de:

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumeroRevistaIU.visualiza&numeroRevista_id=825&PHPSESSID=27bb49f00736416becaf235e7950cafa

Hernández, C., Larrauri, J. y Mendia, R. (2009): Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias básicas. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 2.

Imbernón, F. (1996): *En busca del Discurso Educativo*. Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires - Argentina.

Jiménez Abad, A. (2012): *Hacia el Aprendizaje-Servicio solidario*. (En línea)

19/03/2014, recuperado de:

http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57744/aprendizaje_solidario.pdf/d3f0d42d-671a-42ae-9998-468108bea887

Kaye, C. B. (2004): *The complete guide to service learning*. Minneapolis, Free Spirit.

Martínez López, M. C. (2005): *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia* (84-108). Madrid. Catarata.

Martínez, B., Martínez, I., Alonso, I. y Gezuraga, M. (2013): El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias Pedagógicas*. Nº 21. (99-117).

Mendia, R. y Moreno, V. (Coord.) (2010): Aprendizaje y servicio solidario: Una estrategia para la inclusión social. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 3.

Mendia, R. (2011): Aprendizaje y servicio solidario: Aprender a emprender sirviendo a la comunidad. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 4.

Mendia, R. (2012a): Aprendizaje y servicio solidario: Un proyecto integrado de aprendizaje. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 5.

Mendía, R. (2012b): El aprendizaje-servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y la participación. *Revisa de Educación Inclusiva*. Vol. 5. Nº 1. (71-82).

Mendia, R. (2013): Aprendizaje y servicio solidario: El acompañamiento educativo. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 6.

Pérez Gómez, A., Soto Gómez, E., Sola Fernández, M. y Serván Nuñez, M.J. (s/f): La Evaluación como Aprendizaje. Córdoba. Junta de Andalucía.

Puig, J. (2003): *Prácticas Morales*. Barcelona. Paidós.

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007): ¿Qué es el aprendizaje servicio?. *En Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía* (9-28). Barcelona. OCTAEDRO.

Puig, J. M., Martín, X. y Batlle, R. (2008): Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 1.

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L. y Trilla, J. (2009): Aprendizaje Servicio (ApS) Educación y compromiso cívico. Barcelona. Graó.

Rimari, W. (s/f): La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. (En línea) 25/04/2014 Recuperado de:
http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

Rubio, Laura (Coord.) (2008): Aprendizaje y Servicio Solidario. Guía de Bolsillo. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 0.

Tapia, M. N (2001): *La solidaridad como pedagogía*. El aprendizaje y servicio en la escuela. Buenos Aires, Ciudad Nueva. (13-39).

Tapia, M. N. (s/f): Aprendizaje y servicio solidario, algunos conceptos básicos. (En línea) 21/03/2014, recuperado de:
http://www.ucv.ve/uploads/media/Nieves_Tapia_Aprendizaje_y_servicio_solidario.PDF

Zerbikas Fundazioa (2014): Zerbikas: 5 años de Aprendizaje y Servicio Solidario. Gobierno Vasco.

Páginas Webs Consultadas.

Roserbatlle.net. Página personal de Roser Battle. Consultado el 22/03/2014

Aprendizajeservicio.net. Página de la Red Nacional de ApS. Consultada el 25/03/2014

Aprenentatgeservei.cat. Página del Centre Promotor de ApS. Consultada el 03/05/2014

Zerbikas.es. Página de la Fundación Zerbikas. Consultada el 22/03/2014

Apsmadrid.blogspot.com. Blog del grupo impulsor de Madrid del ApS. Consultada el 03/05/2014

ANEXOS

*Cuento de elaboración propia para trabajar el reciclaje
con niños y niñas de tres años de edad.*

¡Colorín Colorado este Cuento va a Empezar!

Este es Oso...

Y este es Pato...

¿Le decimos Hola? Hoooooaaaaa!!!

Ellos son muy amigos, van juntos al cole, por las tardes pasean por el parque, juegan a la pelota,...

Como todas las tardes, Oso se dirigió a casa de Pato.

Oso: ¡Buenas tardes Mama Pato! ¿Dónde está Pato?

¡Es que quiero enseñarle mi muñeco nuevo!

Mama Pato: ¡Hola Oso! Pato está en su habitación. ¡Pasa a llamarlo!

Oso: ¡Hola Pato! Pero... ¿Qué estás haciendo?

Cuando Oso entró en la habitación, se dio cuenta de que Pato tenía mucha basura acumulada por montones diferentes, en uno había papeles, en otro plásticos...

Pato: ¡Hola Oso! Estoy haciendo limpieza en mi cuarto y estoy separando la basura para reciclarla.

Oso: Reci... ¿qué?

Pato: ¡Reciclarla!

Oso: ¿Qué es reciclar amigo Pato?

Pato: Pues verás Oso... cuando voy los fines de semana a nadar con mis primos al lago, siempre encuentro el agua llena de basura y se me queda enredada en las patas, así que no podemos nadar y hacer las carreras que tantos nos gustan.... Los peces están muy tristes, pues ellos no pueden salir del agua como lo hago yo y su casa siempre está sucia.

Oso: ¿Y qué podemos hacer para evitar eso?

Pato: Pues debemos mantener limpio el planeta. Para eso, es importante reciclar y separar la basura, depositándola en su contenedor correspondiente.

Oso: Pero... ¿Hay varios contenedores?

Pato: ¡Claro Oso! Hay varios tiempos distintos... Ahora mismo te los voy a explicar. En el contenedor azul, debemos depositar solo el papel y cartón, en el amarillo los plásticos y el aluminio, y en el verde el vidrio.

Oso: A ver si lo he entendido... ¿quieres decir que si reciclamos esa basura, luego se podrá reutilizar?.

Pato: ¡Exacto Oso! De esa forma evitaremos que la basura se acumule en el planeta y todos podamos estar felices.

Oso: Pues a partir de ahora, yo también reciclaré para que el planeta esté contento. ¿Y vosotros?

¡Y Colorín Colorete por la Chimenea sale un Cohete!

Paneles

Paneles informativos, cedidos por la entidad social EQUA, que utilizaron los usuarios de la misma asociación para realizar las explicaciones necesarias para el correcto desarrollo de los talleres en las clases de cinco y cuatro años.



ANEXO III

Fotos correspondientes al taller en la clase de cinco años.



ANEXO IV

Fotos correspondientes al taller en la clase de cuatro años.



ANEXO V

Fotos correspondientes al taller en la clase de tres años.

